

KAUNO „SAULĖS“ GIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SONATOS DRAZDAVIČIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-480

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025-2027 m. m. Kauno „Saulės“ gimnazijos strateginiame plane numatytos pagrindinės gimnazijos veiklos kryptys:

1. *Ugdymo kokybės gerinimas, formuojant savivaldaus mokymosi įgūdžius ir orientuojantis į individualią mokinio pažangą.*
2. *Įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams užtikrinimas, kuriant saugias aplinkas ir mokinių gebėjimų priimti pagalbą kultūrai.*
3. *Ugdymo(si) aplinkų infrastruktūros, palankios darbei ir mokymuisi, tobulinimas.*

Išskirtinis gimnazijos bruožas – pagilintas tikslųjų mokslų ugdymas, integruojant gamtos mokslus, finansinį raštingumą, kalbinius gebėjimus, ugdymo proceso papildymas neformaliojo mokinių švietimo veiklomis, nacionalinių ir tarptautinių projektinių veiklų įvairovė, naujausių švietimo tendencijų taikymas padedantis įgyvendinti personalizuoto ugdymo taikymą ir stiprinantis mokinių motyvaciją. Tai suteikia gimnazijai savitą ugdymo kryptį. Sėkmės rodiklis – individualias galimybes atitinkantys mokymo (si) pasiekimai ir nuolatinė/sisteminė asmeninė pažanga, mokinių saugumo užtikrinimas, aukšta mokytojų kvalifikacija, kokybiškas/konstruktivus bendradarbiavimas, švietimo prioritetus atliepiantis ugdymas, efektyvus materialinių ir intelektualinių išteklių valdymas.

2025 metų gimnazijos veiklos efektyvumą, įgyvendinant numatytą strategiją, pagrindžia:

1. *Išlaikomas maksimalus mokinių skaičius.*

Kauno „Saulės“ gimnazijoje nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijos mokinių skaičius yra optimalus – 1021 (lyginant su 2019 metais mokinių skaičius padidėjo beveik 20%), mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 28. Suformuoti 36 klasių kompleksai.

2. *Išlaikoma aukšta ugdymo kokybė (2025 m. VBE išlaikymo vidurkis – 81,5 proc. - išlaikymo kokybė yra aukštesnė už Kauno m. savivaldybės ir šalies mokyklų vidurkį).*

Ugdymo turinio išskirtinumas inicijuoja pokyčius ugdymo organizavime, atsižvelgiant į švietimo prioritetus ir gimnazistų poreikius projektuojant savo karjerą:

● Kryptingai ugdomas mokinių matematinis, loginis, kritinis ir kūrybinis mąstymas bei kalbiniai įgūdžiai, siekiant personalizuoto, savivaldaus ir įtraukiojo mokymo(si), asmenybės brandos ir individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) rezultatų bei nuolatinės asmeninės pažangos. Gamtos mokslų dėstymas ir metodai derinami su praktinėmis veiklomis, skirtomis žinių pritaikymui, įgyvendinant STEAM ugdymo strategijas.

● Ugdymo procese įgyvendintos inovatyvios - integralios mokymo strategijos, skatinant mokinių dalyvavimą tiriamojoje bei projektinėje veikloje, sąmoningą įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, bendradarbiaujant su gimnazijos socialiniais partneriais ir mokinių tėvais.

● Komandinio darbo pagrindu sukurta aktyvi tinklaveika: lankstaus tvarkaraščio, ugdymo formų, jungiančių temų ir aplinkų taikymu paremtas tarpdalykinis bendradarbiavimas gimnazijoje; tikslingai sąveikaujama su kitomis mokyklomis bei socialiniais partneriais: įgyvendinama tinklaveika su mokslo, kultūros įstaigomis, verslo ir nevyriausybėmis organizacijomis bei STEAM centrais.

● Gimnazija aktyviai dalyvauja *Tūkstantmečio mokyklų* programoje: bendruomenė įtraukiama į naujų ugdymosi metodų išbandymą, integruojant įvairias lyderystės, kultūrinio ir STEAM ugdymo veiklas.

Pažangos ir pasiekimų gerinimo strategijos įgyvendinimas sudaro prielaidą aukštiems gimnazijos mokinių akademiniais pasiekimams:

- 2025 m. 218 abiturientų įgijo vidurinį išsilavinimą, tai sudaro 100 proc. nuo visų baigusių vidurinio ugdymo programą; 21 abiturientas baigė gimnaziją su pagyrimu. 170 abiturientų įvertinti šimto balų įvertinimais. 204 abiturientai tęsia studijas Lietuvoje, 14 - pasirinko studijas užsienyje.

Dalykas	2024 m. VBE išlaikymo vidurkis	2025 m. VBE išlaikymo vidurkis
Biologija	72,13	82,64
Chemija	70,78	81,51
Fizika	84	77,4
Geografija	83,67	85,06
Informacinės technologijos	78,66	89,42
Istorija	63,60	89,58
Lietuvių kalba ir literatūra	66,06	75,99
Matematika	65,50	79,54(A) / 64,23(B)
Užsienio kalba (anglų)	79,22	91,13
Užsienio kalba (rusų)	91,67	-
Užsienio kalba (prancūzų)	-	-
Visų VBE išlaikymo bendras vidurkis	67,96	81,5

● 2025 m. 261 mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą, tai sudaro 100 proc. nuo visų baigusių pagrindinio ugdymo programą. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP išlaikymo vidurkis - 7,77, matematikos - 8,51.

- Kauno „Saulės“ gimnazijoje mokytojai yra susitarę dėl bendrų vertinimo kriterijų, taikomų visiems gimnazijos mokiniams, besimokantiems to paties mokomojo dalyko. Stebimas itin stiprus statistinis koreliacinis metinių pažymių ir PUPP, ir VBE įvertinimų ryšys.

Gimnazijos mokinių 2025 metais laimėtų miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose prizinių vietų procentas išlieka stabiliai aukštas:

1. Miesto olimpiadose ir konkursuose 2025 metais laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius – 112.
2. Šalies olimpiadose ir nacionaliniuose konkursuose 2025 metais laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius – 197.
3. Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose prizines vietas 2025 metais laimėjusių mokinių skaičius – 45.
4. Apdovanojimų, skirtų pedagogams (miesto, šalies ir tarptautiniame kontekste), skaičius - 98:

- 27 (31,3 proc.) (2024 m. - 24,4 proc.) gimnazijos mokytojams įteiktos Kauno miesto savivaldybės padėkos už puikius mokinių rezultatus ir sėkmingą jų parengimą valstybiniam brandos egzaminams (Kaunas, 2025 m.).
- 71 mokytojui – miesto, šalies ir tarptautinių konkursų, olimpiadų, projektų rengėjų padėkos už mokinių parengimą.
- Dauguma gimnazijoje dirbančių mokytojų yra mokomųjų vadovėlių, metodinių leidinių, mokymo priemonių autoriai. Tiek gimnazijos mokytojai, tiek vadovai veda seminarus miesto ir šalies pedagogams, konsultacijas Kauno miesto mokiniams, dirba valstybinių brandos egzaminų, olimpiadų, konkursų vertinimo komisijose, yra miesto mokytojų metodinių būrelių nariai, aktyviai dirba, vadovaudami aukštųjų mokyklų studentų praktikai, įgyvendina mentorystės programas.

5. *Gimnazijoje kuriama emociškai saugi, įtrauki ir pozityvi atmosfera įvairių gebėjimų mokiniams.*

- Sėkmingai įgyvendinama socialinių, emocinių įgūdžių formavimo programos *Lions Quest* „Raktai į sėkmę“ ir emocinio intelekto ir socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programa „Dramblis“, užtikrinant šių ilgalaikių prevencinių programų tęstinumą ir pritaikymą mokinių poreikiams.
- Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (Kauno visuomenės sveikatos biuro specialistais, bendruomenės pareigūnais, „Kultūros paso“ lektorais), įgyvendinama alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programa, vykdomos smurto ir patyčių prevencijos priemonės, integruojamos lytiškumo ugdymo programos veiklos. *Įgyvendinamų programų/ veiklų skaičius išlieka stabilus.*

6. *Gimnazija siekia kryptingai didinti įtrauktį ir prieinamumą švietime tobulinant pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją.*

7. *Gimnazijoje skatinama pozityvi bendravimui ir bendradarbiavimui palanki atmosfera, įgalinanti gimnazijos mokinių ir mokytojų iniciatyvumą, savęs įveiklinimą, motyvaciją ugdyti(s) bendrąsias kompetencijas, reikalingas ne tik mokymuisi, bet ir gyvenimui, tobulinti(s) užsienio kalbų ir IT žinias, stiprinti tarpkultūrinius ryšius šalies ir europiniame kontekste. 2025 m. įgyvendinti ne tik nacionaliniai, bet ir vykdyti tarptautiniai projektai:*

- Erasmus+ akreditacija (gimnazija akredituota nuo 2023 m., akreditacijos numeris 2023-1-LT01-KA120-SCH-000186149);
- Akreditacijos projektai Nr. 2024-1-LT01-KA121-SCH-000204159 2024/06/01-2025/08/31, Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000317547 2025/06/01 -2026/08/31,
- Tarptautinis Erasmus+ projektas 2023-1-LT01-KA122-SCH-000129327 2023/08/01 - 2025/01/31,
- MEPA (*Mokyklos Europos parlamento ambasadorės*) projektas (nuo 2017 m. rugsėjo) (nauda mokiniams - pilietiškumo ugdymas Lietuvos ir ES kontekste, europinio identiteto suvokimas, ekonominio ir finansinio raštingumo, analitinio ir kritinio mąstymo ugdymas).
- Tęsimas bendradarbiavimas su socialiniu partneriu - KTU - organizuojant ir vykdanč tarptautinį statybos ir architektūros projektą „Design. Engineer. Construct. Lithuania!“ (nauda mokiniams - STEAM dalykų žinių gilinimas, kūrybiškumo kompetencijų bei kritinio mąstymo kompetencijų tobulinimas; nauda mokytojams - darbo STEAM ugdymo metodu praktinių įgūdžių tobulinimas),
- Tęstinė tarptautinė Edinburgo hercogo pasiekimų programa DofE suteikia mokiniams galimybę (platformą) kryptingai siekti savo tikslų, dalyvaujant šiose veiklose: asmeninių įgūdžių tobulinimas, aktyvi veikla (sportas), savanorystė ir žygis gamtoje.
- Tarptautinės konferencijos „Model NATO Vilnius 2025“ praktinės ir patyriminės veiklos (nauda mokiniams: geopolitikos, ekonomikos, užsienio kalbų, viešojo kalbėjimo, pilietiškumo, tarpkultūrinio bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas),

- Sėkmingai plėtojami bendradarbiavimo Kauno „Saulės“ ir Hiratsukos Konan (Japonija) gimnazijų ryšiai.

- Tarptautinis projektas „Plastic pirates – go Europe!“.

• Gimnazija nuo 2024 m. kovo mėnesio įtraukta į Tūkstantmečio mokyklų II programą, sėkmingai įgyvendina lyderystės, STEAM, kultūrinio ugdymo ir įtraukiojo ugdymo veiklas.

8. *Naujai priimtų mokinių adaptacijos tyrimo rezultatai išlaiko pastovumo tendenciją: 93 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai, yra patenkinti čia mokymais, santykius su gimnazijos bendruomene vertina pozityviai. Atkreiptinas dėmesys, kad daliai mokinių atsiranda mokėjimo mokytis problema ir tai yra sistemingai atsinaujinanti užduotis pagalbos mokiniui specialistams bei mokytojų bendruomenei. Tokiems mokiniams teikiama individualizuota pagalba.*

9. *2025 metais, įgyvendinant gimnazijos strategiją, lėšų trūkumo nebuvo. Planuoti darbai ugdymo proceso tobulinimui ir gimnazijos infrastruktūros gerinimui dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklų programoje II, pagal Kauno m. Savivaldybės pažangos planą, įgyvendinti maksimaliai.*

Maksimaliai užtikrinamas gimnazijos pastato funkcionalumas, organizuojant ugdymo(si) procesą. Įvertinus gimnazijos 2025 - 2027 metų strateginio plano įgyvendinimo rodiklius, įstaigos veiklos įsivertinimo išvadas, 2025 m. gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ir 2024 - 2025 m. m. bei 2025 - 2026 m. m. ugdymo planų įgyvendinimo stebėsenos rezultatus, ūkinės – finansinės veiklos kokybės pokyčių vertinimus, darytina išvada, kad 2025 m. gimnazijos veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai yra įgyvendinti maksimaliai.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2025 metų veiklos rezultatai:

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Įgyvendinti gimnazijos strateginio plano I tikslą: 1. Ugdymo kokybės gimnazijoje (pagal STRAPIS) gerinimas, užtikrinant tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymo kokybę bei gerinant mokinių pasiekimus	Gimnazijos mokinių aukštų akademinių pasiekimų išlaikymas.	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo visų abiturientų skaičiaus – 95–100 proc.	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo visų abiturientų – 100%.
	VBE ir PUPP analizės rezultatai.	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo visų II klasių mokinių skaičiaus – 98–100 proc.	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo visų II klasių mokinių - 100%.
		Išlaikiusių VBE I dalį nuo visų III klasių mokinių skaičiaus - 95–100 proc.	Išlaikiusių VBE I dalį nuo visų III klasių mokinių - 100 %.
	Pagrindinio ugdymo II pakopos rezultatyvumo užtikrinimas; proceso stebėsenos ir analizės, pokyčio fiksavimas.	PUPP analizės rezultatai: Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis nuo	2025 m. PUPP analizės rezultatai: Matematikos PUPP 7-10 balais išlaikė 96,91 %, lietuvių kalbos ir

	bendro dalyvavusių skaičiaus procentas. Išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus procentas. Metiniai įvertinimai sąlyginai sutampa su PUPP įvertinimais (2025 m. birželis).	literatūros PUPP – 96,91 % mokinių. II gimnazijos klasių mokinių metiniai įvertinimai atitinka realų mokinių pajėgumą ir sąlyginai koreliuoja su PUPP įvertinimais.
VBE išlaikymo kokybės analizės rezultatai	Visų VBE išlaikymo bendras vidurkis - ne mažesnis kaip 60 proc.	2025 m. visų VBE išlaikymo vidurkis - 81,5 proc.
Dalyvavimas mokomųjų dalykų miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose ir trumpalaikiuose bei ilgalaikiuose šalies ir tarptautiniuose projektuose.	Ne mažiau kaip 30 proc. prizinių vietų nuo dalyvautų olimpiadų ir konkursų bendro skaičiaus. (2025 m. gegužė, gruodis); Ne mažiau kaip 5 miesto, šalies ar tarptautiniai trumpalaikiai/ilgalaikiai projektai (2025 m. gruodis).	Užimta 36.6 % prizinių vietų nuo bendro dalyvautų olimpiadų ir konkursų skaičiaus. Projektai: TŪM, MEPA (Mokyklos Europos parlamento ambasadorės) projektas, Edinburgo hercogo pasiekimų programa DofE. Plėtojami bendradarbiavimo ryšiai tarp Kauno „Saulės“ ir Hiratsukos Konan (Japonija) gimnazijų. Erasmus+ akreditacijos įgyvendinimas. LJA STEAM MMB. „Model NATO Vilnius 2025“ Tarptautinis projektas „Plastic pirates – go Europe!“ KTU „Design. Engineer. Construct. Lithuania!“
	I-IV klasių mokymosi vidurkis - ne mažesnis	I-IV klasių mokymosi vidurkis 2025 metais

	Individualios mokinių akademinės pažangos analizės rezultatai.	kaip 8,5 (2025 m. sausis, birželis).	sausio mėn. - 8,75, birželio mėn. - 8,83.
		20 proc. gimnazijos mokinių pasieks individualią mokymosi pažangą (2025 m. sausis, birželis, gruodis).	Individualią mokymosi pažangą 2025 metais sausio mėn. pasiekė - 20,8 proc. birželio mėn. pasiekė - 27 proc. gruodžio mėn. pasiekė - 34 proc.
Įgyvendinti gimnazijos strateginio plano 2 tikslą: 2. Įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams užtikrinimas, kuriant saugias aplinkas ir mokinių gebėjimų priimti pagalbą kultūrą.	Tikslingas švietimo pagalbos sistemos tobulinimas, užtikrinant mokymosi pasiekimų dermę su kompetencijų ugdymu ir gera savijauta.	Ne mažiau kaip 85 proc. besimokančiųjų gimnazijoje jaučiasi gerai. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių neturi adaptacijos problemų. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių patenkinti gimnazijos mikroklimatu.	88 proc. besimokančiųjų gimnazijoje jaučiasi gerai. 93 proc. mokinių neturi adaptacijos problemų. Ne mažiau kaip 97 proc. mokinių patenkinti gimnazijos mikroklimatu.
	Mokymosi praradimų kompensavimo strategijos parengimas mokiniams, turintiems lankomumo, elgesio/emocinių sutrikimų.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pagerėjo mokymosi pasiekimai. Ne mažiau kaip 80 proc. veda dalykines konsultacijas, jose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokinių. Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, skaičius sumažės ne mažiau kaip 20 proc. Sumažėja vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius 3 proc. Sukurta ir įgyvendinta efektyvi mokymosi praradimų kompensavimo strategija kiekvieniems mokslo metams. Mokinių, kuriems reikalinga mokymo(si) pagalba, sumažės ne mažiau kaip 50 proc.	74 proc. mokinių pagerėjo mokymosi pasiekimai. Ne mažiau kaip 90 proc. veda dalykines konsultacijas, jose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, skaičius sumažėjo apie 25 proc. Sumažėjo vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius 5 proc. Sukurta ir įgyvendinta efektyvi mokymosi praradimų kompensavimo strategija kiekvieniems mokslo metams. Mokinių, kuriems reikalinga mokymo(si) pagalba, sumažėjo ne mažiau kaip 60 proc.

	Vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įtraukiojo ugdymo įgūdžių ir žinių stiprinimas.	Ne mažiau kaip 5 kvalifikacinės dienos kiekvienam mokytojui per mokslo metus įtraukiojo ugdymo ir bendruomenės tarpusavio santykių tobulinimo temomis.	Buvo skirtos 5 kvalifikacinės dienos kiekvienam mokytojui per mokslo metus kelti kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo ir bendruomenės tarpusavio santykių tobulinimo temomis.
		Ne mažiau nei 70 proc. mokytojų tobulins įtraukiojo ugdymo kompetencijas, atsižvelgiant į gimnazijos tikslus. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pasirenkę dirbti pagal įtraukiojo ugdymo reikalavimus.	70 proc. mokytojų tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas, atsižvelgiant į gimnazijos tikslus. Daugiau kaip 50 proc. mokytojų pasirenkę dirbti pagal įtraukiojo ugdymo reikalavimus.
	Karjeros renginių organizavimas, įtraukiant ir mokinių tėvus.	Ne mažiau kaip 2 renginiai kiekvienai klasių grupei (mokslo metų eigoje): Tėvų įtraukimas į Karjeros dienų organizavimą. Ne mažiau kaip 2 nuotoliniai renginiai tėvams apie pokyčius renkantis profesiją, jų paklausą ir pan. (2025 m. balandžio – gegužės mėnesiai).	Suorganizuota po 2-3 renginius kiekvienai klasių grupei (mokslo metų eigoje): Tėvų įtraukimas į Karjeros dienų organizavimą. Suorganizuoti 3 nuotoliniai renginiai tėvams apie pokyčius renkantis profesiją, jų paklausą ir pan. (2025 m. balandžio – gegužės mėnesiai).
Įgyvendinti gimnazijos strateginio plano 3 tikslą: 3. TŪM įgyvendinimas (lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas ir STEAM).	STEAM (gamtos mokslų) laboratorijų įranga ir priemonės.	Įrengtos funkcionalios erdvės ir pritaikytos priemonės įtraukiojo ugdymo organizavimui atsižvelgiant į gimnazijos erdvių infrastruktūrą.	Įrengtos STEAM (gamtos mokslų) laboratorijos, aprūpintos tikslinėmis priemonėmis, kuriama įtraukiamam ugdymui reikiama aplinka.
	„Tūkstantmečio mokykla II“ programos lėšomis įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM principais grindžiamų erdvių kūrimas.	Įrengta laisvalaikio, nusiramino erdvės įtraukiamam ugdymui organizuoti bei įsigyti reikalinga įranga ir baldai.	Įrengta laisvalaikio, nusiramino erdvės įtraukiamam ugdymui organizuoti bei įsigyti reikalinga įranga, priemonės ir baldai.
	Remontuojamos/ naujai įrengiamos gimnazijos patalpos TŪM įgyvendinimui.	Modernizuota aktų salė su garso, apšvietimo įranga bei baldais, įrengtos Robotikos kūrybinės dirbtuvės atliepant lygių galimybių principų	Modernizuojama aktų salė. Įsigyta garso, apšvietimo įranga bei baldai, įrengiamos Robotikos kūrybinės dirbtuvės atliepant lygių galimybių principų

		laikymąsi. Mokytojams įrengta moderni laisvalaikio poilsio erdvė siekiant gerinti mokytojų darbo sąlygas.	laikymąsi, įsigyta įranga ugdymui. Mokytojams įrengiama moderni laisvalaikio poilsio erdvė siekiant gerinti mokytojų darbo sąlygas.
		Atnaujintas technologijų ir dailės kabinetas bei TŪM programos lėšomis įsigytos priemonės technologijų ir dailės dalykų integravimui ir atnaujinimui.	Atnaujintas technologijų ir dailės kabinetas bei TŪM programos lėšomis įsigytos priemonės technologijų ir dailės dalykų integravimui ir atnaujinimui.
	Dalyvavimas „Ateities inžinerijos“ programoje	Vykdomos veiklos <i>Vilniaus Tech</i> platformoje „Ateities inžinerija“ (pagal parengtą projektų planą, įgyvendinami projektai (dizaino kūrimas, produkto gamyba), dalyvauja 90 proc. II gimnazijos klasių mokinių.	Vykdomos veiklos <i>Vilniaus Tech</i> platformoje „Ateities inžinerija“ (pagal parengtą projektų planą, įgyvendinami projektai (dizaino kūrimas, produkto gamyba), dalyvauja 90 proc. II gimnazijos klasių mokinių.
	Gimnazijos vadovai ir mokytojai patobulins lyderystės, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM kompetencijas.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stažuotėse pagal TŪM sritis (lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas ir STEAM).	85 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stažuotėse pagal TŪM sritis (lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas ir STEAM).
	X klasės kūrimas įgyvendinant STEAM, antreprenerystės ir JA šešėliavimo programas.	Įkurta X klasė ir įgyvendinamos programos.	Įkurta bei aprūpinta įranga ir baldais X klasė, įgyvendinamos JA šešėliavimo, JA MMB ir JA STEAM programos.
	I-III gimnazijos klasių mokinių stažuotės į tinklaveikos mokyklas, atliekant projektinį darbą.	Iki 75 proc. mokinių dalyvauja stažuotėse Lietuvos mokyklos bei bendrose veiklose su tinklaveikos mokyklomis (rengia projektinius darbus).	77 proc. mokinių dalyvauja stažuotėse Lietuvos mokyklos bei bendrose veiklose su tinklaveikos mokyklomis (rengia projektinius darbus).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Laimėta Erasmus+ akreditacija tarptautiniams projektams ir projekto (Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000317547) veiklų įgyvendinimas.	Ilgalaikių švietimo iniciatyvų taikymas bendradarbiaujant su užsienio partnerinėmis mokyklomis, integruojant tarptautines veiklas į ugdymo turinį: gimnazijos veikla globaliai susijusi su gera tarptautine patirtimi, kuriant modernią, saugią ir inovatyvią ugdym(s) aplinką. Tai papildomas finansavimo šaltinis, leidžiantis įgyvendinti inovatyvias švietimo idėjas, finansuojamas ES lėšomis.
3.2. Dalyvavimas nacionaliniame mentorystės projekte „Švietimo kodo klasė“, grįstame mentorystės veiklomis švietimo vadybos srityje (inicijavo naujienų portalas Lrytas ir Vytauto Didžiojo universitetas). LJA inovatyvių vadovų veiklose „Švietimo vadovų klubas“, bendradarbiavimo ryšių stiprinimas su VDU - dalyvavimas Senato veikloje.	Gimnazijos vardo bei pasiekimų garsinimas, siekiant skatinti gimnazijos bendruomenės sutelktį, pedagogų tobulėjimą bei jaunų mokytojų pritraukimą ir įveiklinimą, bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement, asociacija „Unicorns Lithuania“ ir švietimo pokyčių organizacija „Švietimas #1“, VDU Švietimo akademija.
3.3. Mokytojų profesionalumo ir pedagogų komandos stiprinimas, jaunų pedagogų pritraukimas ypatingą dėmesį skiriant gimnazijos bendruomenės kultūros ir vertybinio pamato ugdymui bei tradicijų puoselėjimui.	Įgyvendinta mentorystės ir karjeros augimo sistema naujiems mokytojams: skatinamas kolegialus mokymasis ir metodinė parama, diegiamos vertybinio pagrindo ugdymo programos ir pagarbos kultūra, konstruktyviai sprendžiamos patyčių prevencijos ir konflikto valdymo klausimai, skatinama socialinė atsakomybė - kuriama pozityvi, saugi ir pagarbi gimnazijos bendruomenės atmosfera.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatus	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigų vadovų mentorystės programa (tęstinė)
7.2. Lyderystės – mokyklos vadybos, ugdymo proceso organizavimo, mokytojų bei mokinių kompetencijų augimo klausimai (LJA Švietimo vadovų klubas, tęstinė)
7.3. Bendravimo ir bendradarbiavimo – holistinio ir socioemocinio mokinių ugdymo temomis.

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2026 metų užduotys:

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, užtikrinant tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymo kokybę bei gerinant mokinių pasiekimus	Gimnazijos mokinių aukštų akademinį pasiekimų išlaikymas.	Ilgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo visų abiturientų skaičiaus – 95–100 proc. Ilgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo visų II klasių mokinių skaičiaus – 98–100 proc.
	VBE ir PUPP analizės rezultatai.	Išlaikiusių tarpinį patikrinimą nuo visų III klasių mokinių skaičiaus - 95–100 proc. (2026 m. liepa)
	Pagrindinio ugdymo II pakopos rezultatyvumo užtikrinimas: proceso stebėseną ir analizę, pokyčio fiksavimas.	PUPP analizės rezultatai: ● Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus / ne mažiau kaip 60 proc. ● Išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus, ne mažiau kaip 60 proc. ● Metiniai įvertinimai sąlyginai sutampa su PUPP įvertinimais ne mažiau kaip 50 proc. (2026 m. birželis)

	VBE išlaikymo kokybės analizės rezultatai.	Visų VBE išlaikymo bendras vidurkis - ne mažesnis kaip 60 proc. (2026 m. liepa)
	Dalyvavimas mokomųjų dalykų miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose ir trumpalaikiuose bei ilgalaikiuose šalies ir tarptautiniuose projektuose.	Ne mažiau kaip 30 proc. prizinių vietų nuo dalyvautų olimpiadų ir konkursų bendro skaičiaus (2026 m. gegužė, gruodis) Ne mažiau kaip 5 miesto, šalies ar tarptautiniai trumpalaikiai/ilgalaikiai projektai (2026 m. gruodis).
	Individualios mokinių akademinės pažangos analizės rezultatai.	I-IV klasių mokymosi vidurkis - ne mažesnis kaip 8,5 (2026 m. sausis, birželis). Ne mažiau kaip 20 proc. gimnazijos mokinių patobulins individualią mokymosi pažangą (2026 m. sausis, birželis, gruodis).
8.2. Įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams, įskaitant gabiuosius, užtikrinimas, kuriant saugias aplinkas ir mokinių gebėjimų priimti pagalbą kultūrą.	Tikslingas švietimo pagalbos sistemos tobulinimas, užtikrinant mokymosi pasiekimų dermę su kompetencijų ugdymu ir gera savijauta.	Ne mažiau kaip 85 proc. besimokančiųjų gimnazijoje jaučiasi gerai. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių neturi adaptacijos problemų. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių patenkinti gimnazijos mikroklimatu. (2026 m. gruodis)
	Mokymosi praradimų kompensavimo strategijos parengimas mokiniams, turintiems lankomumo, elgesio/emocinių sutrikimų. Saugios emocinės aplinkos užtikrinimas taikant įtraukties principus.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pagerėjo mokymosi pasiekimai. (2026 m. gruodis) Ne mažiau kaip 80 proc. veda dalykines konsultacijas, jose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokinių. (2026 m. gruodis) Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, skaičius sumažės ne mažiau kaip 20 proc. (2026 m. gruodis) Sumažėja vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius 3 proc. (2026 m. gruodis) Mokinių, kuriems reikalinga mokymo(si) pagalba, sumažės ne mažiau kaip 50 proc. (2026 m. gruodis) Sumažės mokinių, patiriančių sunkią adaptaciją, taip pat nusiskundimų dėl socioemocinės aplinkos skaičius iki 5 proc. (2026 m. gruodis)
	Vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įtraukiojo ugdymo įgūdžių ir žinių stiprinimas.	Ne mažiau kaip 2 dveji mokymai mokytojams per mokslo metus įtraukiojo ugdymo ir bendruomenės tarpusavio santykių tobulinimo temomis. (2026 m. gruodis)

		Nemažiau nei 70 proc. mokytojų tobulins įtraukiojo ugdymo kompetencijas, atsižvelgiant į gimnazijos tikslus. (2026 m. gruodis) Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pasirengę dirbti pagal įtraukiojo ugdymo reikalavimus. (2026 m. gruodis)
8.3. Ugdymo(si) aplinkų, palankių darbui ir mokymuisi, tobulinimas.	Sukurta saugi, skatinanti mokytis bendraujant ir bendradarbiaujant ugdymo aplinka.	Organizuotos ne mažiau kaip 2 apklausos (mokinių ir jų tėvų) dėl mokinių saugumo ir emocinės gerovės bei aplinkų pritaikymo įvairių vaikų poreikiams. (2026 m. gruodis)
		Atnaujintos gimnazijos audio sistemos ir evakuacinių signalų įrengimas ir programavimas (ne mažiau kaip 90 proc.). (2026 m. gruodis)
	„Tūkstantmečio mokykla II“ programos lėšomis įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM principais grindžiamų erdvių kūrimas ir įveiklinimas.	Įgyvendintų veiklų dalis nuo visų Kauno miesto savivaldybės TŪM pažangos plane gimnazijai numatytų veiklų (ne mažiau kaip 90 proc.) (2026 m. gegužė)
		Įsteigtos ir sutvarkytos visos Kauno miesto savivaldybės TŪM pažangos plane gimnazijai numatytos ugdymosi aplinkos, modernizuotos mokytojų darbo aplinkos, atitinkančios universalios ir horizontalaus dizaino principus (100 proc.) (2026 m. gegužė)
		Savalaikiai pateikti dokumentai pagrindžiantys TŪM pažangos plano gimnazijai numatytų veiklų įgyvendinimą (100 proc.) (2026 m. gegužė)
	IKT sprendimų modernizavimas ir diegimas ugdymo procese; Virtualių mokymo aplinkų naudojimas.	Ne mažiau nei 7 mokomuosiuose kabinetuose naudojamų IKT priemonių modernizavimas. (2026 m. gruodis) Ne mažiau nei 60 proc. mokytojų pamokose naudoja virtualias mokymo aplinkas. (2026 m. gruodis)
8.4. Inovacijų ugdyme įgyvendinimas: holistinio ugdymo ir STEAM metodikų	Holistinio ugdymo principų diegimas: individualios mokinių akademinės pažangos analizės rezultatai.	I-IV klasių mokymosi vidurkis - ne mažesnis kaip 8,5 (2026 m. sausis, birželis). Bendras gimnazijos mokinių pažangumas ne mažiau nei 90 proc. (2026 m. gruodis)

taikymas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje.	Holistinio ugdymo principų diegimas. Suorganizuotų netradicinių pamokų skaičius per mokslo metus.	Ne mažiau kaip 7 pamokos kiekvienai klasei per mokslo metus. (2026 m. gruodis) Dalykų mokytojų metodinės grupės suorganizuoja ne mažiau kaip 10 proc. integruotų pamokų netradicinėse aplinkose. (2026 m. gruodis)
	Praktinių veiklų ir ugdymo formų STEAM pagrindu skaičius. Laboratorijų ir kitų erdvių įveiklinimas.	Suorganizuota ne mažiau kaip 30 proc. praktinių veiklų ir ugdymo formų STEAM pagrindu. (2026 m. gruodis) Nuolat įveiklinta ne mažiau kaip 90 proc. laboratorijų ir robotikos kabinetų. (2026 m. gruodis)
		Ne mažiau kaip 2 abiturientai įstoja į pedagogikos studijas (2026 m. rugsėjis)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas
9.2. neplanuota darbuotojų kaita
9.3. prioritetų, projektų kaita ir/ar finansavimo klausimai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos taryba, atsižvelgdama į 2025 metų gimnazijos direktorės Sonatos Drazdavičienės veiklos rezultatus, rekomenduoja veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius. Taryba gimnazijos vadovo veiklą analizavo pagal vadybinės veiklos sritis. Pagrindimas: 1. *Strategija*: direktorė kryptingai įgyvendina 2025–2027 m. gimnazijos strateginį planą. Aiškiai suformuota ugdymo kryptis (pagilintas tikslųjų mokslų ugdymas, tarptautiškumas, personalizuotas mokymas(is)) nuosekliai realizuojama per ugdymo turinį, projektinę veiklą ir infrastruktūros plėtrą. Sprendimai grindžiami veiklos stebėseną, įvertinimu ir duomenų analize, identifikuojamos ir tikslingai sprendžiamos tobulintinos sritys. 2. *Ugdymas*: stebimas reikšmingas rezultatų augimas daugumoje dalykų, taikomi bendri vertinimo kriterijai, stebimas stiprus metinių pažymių ir PUPP/VBE rezultatų ryšys. 3. *Mokinių pasiekimai ir pažanga*: 2025 m. mokinių pasiekimai išskirtinai aukšti, 354 prizinių vietų miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose, abiturientų rezultatų pokytis – 21 mokinys baigė su pagyrimu, gauta 170 šimto balų įvertinimų VBE - tai patvirtina sistemingą mokinių pažangos planavimą ir individualių gebėjimų atskleidimą. 4. *Personalo vadyba ir profesinis tobulėjimas*: sukurtos palankios sąlygos pedagogų profesiniam augimui - 98 pedagogams skirti apdovanojimai (miesto, šalies, tarptautiniu lygmeniu): 95 % mokytojų dalyvavo įtraukiojo ugdymo mokymuose; mokytojai aktyviai dalyvauja projektinėje, metodinėje, mentorystės veikloje, dirba ekspertinėse komisijose. 5. *Saugi, įtrauki ir mokiniui palanki aplinka*: gimnazijoje nuosekliai kuriama emociškai saugi ir įtrauki aplinka - įgyvendinamos ilgalaikės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos, teikiama individualizuota pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. 6. *Bendradarbiavimas, partnerystės ir tarptautiškumas*: sėkmingai įgyvendinama Erasmus+ akreditacija; gimnazija patenka tarp 20 geriausių MEPA mokyklų Europoje; plėtojami ryšiai su universitetais, Japonijos partneriais, vykdomi tarptautiniai STEAM ir pilietiškumo projektai. 7. *Infrastruktūra*: efektyviai naudojant lėšas vykdomi infrastruktūros gerinimo pokyčiai, siekiama

užtikrinti tvarumą. Visi metiniame veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai įgyvendinti maksimaliai, užtikrinant aukštą ugdymo kokybę, bendruomenės įsitraukimą ir gimnazijos pažangą.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)


(parašas)

Neringa Zaveckienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-29
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį gimnazijos veiklos pokyčiams. Gimnazijos savita ugdymo kryptis – pagilintas tiksliuju mokslų ugdymas, integruojant gamtos mokslus, finansinį raštingumą, kalbinius gebėjimus, ugdymo proceso papildymas neformaliojo mokinių švietimo veiklomis, nacionalinių ir tarptautinių projektinių veiklų įvairovė, naujausių švietimo tendencijų taikymas padedantis įgyvendinti personalizuoto ugdymo taikymą ir stiprinantis mokinių motyvaciją. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai, kadangi direktorės lyderystės ir kompetencijų dėka skatinama pozityvi bendravimui ir bendradarbiavimui palanki atmosfera, įgalinanti gimnazijos mokinių ir mokytojų iniciatyvumą, savęs įveiklinimą, motyvacija ugdyti(s) bendrąsias kompetencijas, reikalingas ne tik mokymuisi, bet ir gyvenimui. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



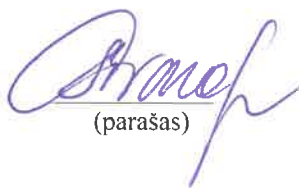
Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Sonata Drazdavičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)